

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Vidzeme”

2022. gada 7. aprīlī

6. Matemātikas mācību joma

1. paralēlā sesija (13:45-15:00)	6.1.1. Kā veidot strukturētas darba lapas skolēna izpratnes veidošanai? MEISTARKLASE	6.1.2. Kā motivēt skolēnu matemātikas satura apguvei un būt blakus viņa ceļā uz rezultātiem?
2. paralēlā sesija (15:15-16:30)	6.2.1. Kā matemātikas saturu saistīt ar citām jomām un mācīties ārpus klases?	
3. paralēlā sesija (16:45-18:00)	6.3.1. Kā mācīt matematiku skolēniem saprotami un viegli?	

1.sesija (13:45-15:00):

6.1.1. Kā veidot strukturētas darba lapas skolēna izpratnes veidošanai? MEISTARKLASE

Skaidrosim, kā skolēniem palīdzēt saprast, kas viņiem jāzina un jāprot, kā sekot līdzi savam progresam ceļā uz sasniedzamo rezultātu. Meistarklasē demonstrēs idejas, kā veidot strukturētas darba lapas skolēnam. Kolēģe pastāstīs par ideju, kas ir darba pamatā, dalīsies ar jau izmantotām strukturētajām darba lapām, demonstrēs diferencēšanas iespējas. Dalībniekiem būs iespēja domāt un komunicēt, piemēram, par to, vai daži risināšanas paņēmieni ir piemēroti skolēniem ar viduvējām spējām, kā arī par to, kā radīt apstākļus, kuros skolēns izveido efektīvāku risināšanas paņēmieni.

Sandra Krauze, Valmieras Valsts ģimnāzijas matemātikas skolotāja.

#matematika #pamatizglitiba #vidusskola #skolu skolotajiem

6.1.2. Kā motivēt skolēnu matemātikas satura apguvei un būt blakus viņa ceļā uz rezultātiem?

Matemātikas satura apguve daudziem skolēniem ir izaicinājums, kas skolotājus rosina domāt par skolēnu iesaistīšanu, motivēšanu, atbalstu mācīšanās laikā. Dzirdēsiet stāstus, kas ir gan par skolēnu mobilizēšanu darbam, gan par praksi sekot līdzi savai izaugsmei un uzlabot to.

Uzzināsiet, kā savās stundās mērķtiecīgi plānot skolēnu pašvadītu mācīšanos un virzīt skolēnus domāt par savu mācīšanos. Ielūkosieties konkrētos piemēros no sava ikdienas darba skolēnu mērķu izvirzīšanā, kontrolē un atgriezeniskās saites sniegšanā.

Santa Briede, Siguldas 1. pamatskolas matemātikas skolotāja.

Gūsiet praktiskas idejas, kā mobilizēt un motivēt skolēnu darbam, kā piesaistīt uzmanību un ieinteresēt skolēnu, lai viņš iesaistītos stundas darbā. Kāda no tām, iespējams, var noderēt arī jūsu praksē.

Agita Kalniņa, Laurenču sākumskolas matemātikas skolotāja.

Dzirdēsiet un redzēsiet, kā māca skolēniem pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantojot platformas *uzdevumi.lv* un *Tavaklase.lv*.

Agita Bartušēvica, Cēsu Valsts ģimnāzijas matemātikas skolotāja, metodiķe.

#matematika #pamatizglitiba #vidusskola #skolu skolotajiem

2. sesija (15:15-16:30)

6.2.1. Kā matemātikas saturu saistīt ar citām jomām un mācīties ārpus klases?

Matemātika ir interesanta, to var izmantot savā praksē – šis ir vadmotīvs, kas saista triju kolēģu pieredzes stāstus.

Dzirdēsiet par izaicinājumu, kā skolēni mācās matematiku radoši, izzinoši ārpus klases, ārpus skolas, bez grāmatas, bez tāfeles.

Dace Kontrimiene, Salaspils 1. vidusskolas matemātikas skolotāja.

Gūsiet ieskatu stāstā par 10. klasē tematos matemātikā “Koordinātu metode un vektori” un fizikā “Vienmērīga kustība” realizētu starpdisciplināru projektu vidusskolēniem. Uzzināsiet par tā plānošanu un organizēšanu.

Zinta Skrastiņa, Valmieras Valsts ģimnāzijas matemātikas skolotāja.

Ielūkosieties idejā, kā izmantot mūzikas ritmu tēmā “Daļu saskaitīšana ar dažādiem saucējiem”.

Agija Kārklīņa, Valmieras Viestura vidusskolas sākumskolas matemātikas, sociālo zinību un vēstures skolotāja.

#matemātika #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem

3. sesija (16:45-18:00)

6.3.1. Kā mācīt matemātiku skolēniem saprotami un viegli?

Jebkuru matemātikas skolotāju nodarbina jautājums, kā matemātikas idejas padarīt “redzamas” un saprotamas skolēniem. Katram ir sava pieeja, metodes.

Dzirdēsiet četras pieredzes:

- par skolotājas pašas izveidotajiem metodiskajiem materiāliem 7. klases skolēniem kopu teorijas, kombinatorikas un varbūtību apguvei.

Svetlana Blokina, Siguldas Valsts ģimnāzijas matemātikas skolotāja;

- par skolotājas metodēm, kā, iesākot jaunu tematu, parādīt tā nozīmību, nepieciešamību, kā skolēnus ieinteresēt.

Inese Boze, Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas matemātikas skolotāja;

- kā mācīt trijstūru vienādības pazīmes, aicinot skolēnus locīt, konstruēt, izmantot programmu *Geogebra*.

Inese Pundure, Valmieras Valsts ģimnāzijas matemātikas skolotāja;

- kā mācību procesā un individuālajās konsultācijās izmantot piedāvātās informācijas tehnoloģiju iespējas, piemēram, vietni *Jamboard*.

Inga Zviedre, E. Kauliņa Lielvārdes vidusskolas matemātikas skolotāja.

#matemātika #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem

Iesakām arī:

10.1.1. Kā sadarbības veidošana starp visām pirmsskolas izglītības posmā iesaistītajām pusēm atbalsta katra bērna iesaisti, individuālo vajadzību apzināšanos un prasmju attīstību?

2.3.2. Kā izmantot IT rīkus un platformas (*Google Classroom*, *Google Sites* un *Skola.lv*) valodu stundās?